

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	اتحاد الذرات		التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الأول	

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (انارة الطريق) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ٧٩
- توضيح التركيب الذري للمادة ... ورسم عدد من اشكال التمثيل النقطي
- ثم توجيه الطلاب الى توضيح كيف توصلوا الى استنتاجاتهم
- ويوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ٩٣
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- اطلب الى الطلاب تحديد المواد المستخدمة في المنازل والتي يمكن لأي شخص إيجادها .
- - ثم توضيح لهم أن هذه المواد مكونه من ذرات مختلفة اتحدت معاً بطرائق معينة .
- - ثم نبين لهم الخصائص الكيميائية للذرة وتعتمد على موقع إلكتروناتها وترتيبها .

الهدف الأول	يحدد كيف تترتب الالكترونات داخل الذرة
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
التعلم بالاكتشاف
استراتيجية المنظمات المتقدمة
العصف الذهني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثاني	يقارن بين أعداد الالكترونات التي تستوعبها مجالات الطاقة
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك

التعلم بالاكتشاف
استراتيجية المنظمات المتقدمة
العصف الذهني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض)
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الهدف الثالث	يربط بين ترتيب الالكترونات في ذرة العنصر وموقعها في الجدول الدوري
الزمن المقترح	70

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
التعلم بالاكتشاف
استراتيجية المنظمات المتقدمة
العصف الذهني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض)
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

الإرشادات/ الملاحظات
<p><u>يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات :</u></p> <p>مرحلة التحفيز :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في <u>كَلَامين</u> : <p><u>١- في مهمة شريحة التركيز :</u></p> <p>والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف</p> <p><u>٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :</u></p> <p>تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف ومن الممكن استخدام استراتيجية معينة لكشف مفاهيم المتعلمين</p> <ul style="list-style-type: none"> • مرحلة التدريس والتقويم : <p><u>١- في مهمات الاجابة على سؤال ماذا قرأت :</u></p> <p>والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تطبيق مهارة الفصل وهي (طرح الاسئلة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة</p>

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات أسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية) و فكر زاوج شارك ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك

٥- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

في مهمة عمل النماذج والاستقصاءات يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة التنفيذ الصحيح للوصول الى افضل النتائج

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٦- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

٨- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم – صعوبات تعلم – ضعاف البصر – ضعاف السمع) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

٩- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

– مرحلة التقويم :

للمعلم حرية اختيار اي من استراتيجيات التعلم مثل الخرائط المفاهيمية والمنظمات التنظيمية وذلك كوسيلة لتقويم نهائي للمعلومات الوارد في الدرس .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه

